

*Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)*

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Воробьёвская начальная общеобразовательная школа

Утверждена

приказом директора

№ 51-од от 25.08.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(общекультурное направление)**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЭТИКЕТА»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этики»;
- познавательные мотивы деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей города;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, правилах поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- находить подтверждение в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире.

### **Коммуникативные**

### *Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- понимание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- воспитание взаимоотношений на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- получение опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Этика общения (24 часа)

*Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Делу – время, потехе - час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость.

Работа в группах

*Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

*Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

## **Раздел 2. Этикет (24 часа)**

*Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

*Просим к столу.*

Новогодний праздник.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (30 часов)**

*Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

*Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

*Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

*Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-половицы о добре. Добрый совет другу.

*Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

### **Этика отношений в коллективе (24 часа)**

*Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Общее и особенное для мальчиков и девочек.*

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Путешествие по весеннему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол- во ча- сов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 24ч.</b>			
1.	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.
2.	Когда идёшь по улице	2	Рольевые игры. Практическое занятие на улицах города.
3.	Доброе слово, что ясный день	2	Познавательная беседа. Игра
4.	Добрым жить на белом свете радостно	2	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
5.	Добро творить – себя веселить	2	Посещение выставочного зала. Рисунки.
6.	Да здравствует мыло душистое	2	Игра. Конкурс. Рисунки
7.	Подумай о других	2	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
8.	Подарок коллективу	2	Урок-сюрприз. Игры
9.	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
10.	Делу – время, потехе - час	2	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
11.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.
12.	Узнай себя	2	Путешествие в сказку. Конкурсы.
13.	Нам счастья не сулит обида чья-то	2	Рассказ. Беседа. Игра
14.	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет. 24ч.</b>			
15.	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач
16.	По правилам этикета	2	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.

17.	Повседневный этикет	2	Ответы на вопросы. Игра
18.	Весёлые правила хорошего тона	2	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
19.	Сказка об этикете	2	Познавательная беседа. Игра
20.	Продолжение сказки об этикете	2	Познавательная беседа. Игра
21.	Приглашение к столу.	2	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
22.	Вот школа, дом, где мы живем	2	Сценки-миниатюры
23.	Вот магазин, куда идем	2	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
24.	Дороги, транспорт, пеший путь	2	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
25.	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.
26.	В гостях у Вежи	1	Праздник.
27.	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 30ч.</b>			
28.	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
29.	Я могу быть волшебником	2	Познавательная беседа. Игра
30.	Маленькое дело лучше большого безделья	2	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
31.	Любимый уголок родной Отчизны	3	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
32.	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
33.	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра
34.	Я люблю маму милую мою	2	Познавательная беседа. Игра.

35.	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
36.	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.
37.	Подари другому радость	2	Познавательная беседа. Игра
38.	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра
39.	Не стесняйтесь доброты своей	2	Познавательная беседа. Игра
40.	Мой дом – моя семья	2	Дискуссия
41.	В труде человек хорошеет	2	Познавательная беседа. Практическое занятие.
42.	Все на белом свете солнышкины дети	2	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
43.	Поздравляем наших мам	2	Праздник. Рисунки.
44.	Со взрослыми и сверстниками	2	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
45.	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
<b>Этика отношений в коллективе. 24ч.</b>			
46.	Если радость на всех одна	2	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
47.	Мой класс – мои друзья	2	Познавательная беседа. Игра.
48.	Самолуб никому не люб	2	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
49.	Поиграем и подумаем	2	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
50.	О дружбе мальчиков и девочек	2	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
51.	Путешествие в мир добрых мыслей	2	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
52.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	2	Познавательная беседа. Игра
53.	Советуем друг другу	2	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
54.	Общее и особенное для мальчиков и де-	2	Познавательная беседа. Игра

	вочек		
55.	Поговорил бы кто со мной	2	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
56.	Путешествие по весеннему лесу	2	Экскурсия.
57.	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз.
58.	Доброта что солнце	1	Праздник.

